Centre
de services scolaire
des Affluents
Québec

PÉ
PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

de l'Orée-des-Bois

École
de l'Orée-des-Bois
CONFIANCE - RESPONSABILITÉ - ENGAGEMENT

Le but de notre projet éducatif

L'école de L'Orée-des-Bois définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école de l'Orée-des-Bois a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif avec la participation des intervenants scolaires et des parents.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

Clientèle

- Notre population d'élèves à l'école de l'Orée-des-Bois est autour de 560 élèves.
- Notre institution offre une éducation au préscolaire et un enseignement au primaire (du préscolaire à la 6e année).
- Nous évaluons à 23 % le nombre de familles d'immigrants de 1re et 2e génération à l'école de l'Orée-des-Bois.
- Nous offrons un service de francisation à nos élèves venus d'ailleurs ne parlant pas la langue française.
- Nous avons environ 5 % de nos élèves HDAA (handicapé, en difficulté d'adaptation et d'apprentissage) qui sont intégrés dans nos classes régulières.

Vie scolaire

- Une soirée des « ARTS » en mai est offerte aux parents de nos élèves afin de venir voir les travaux de leur enfant. C'est une occasion d'ouvrir les portes de l'école à notre communauté et favoriser l'échange entre le personnel et les parents. Notre personnel du service de garde se mêle à cette fête pour faire un grand « BBQ » afin de ramasser des fonds pour aider les familles dans le besoin. Les parents sont très engagés au sein de l'école et la communication est excellente.

- À partir d'août 2019, il y aura 2 temps de récréation entre les périodes d'enseignement en plus de la période du dîner. Cela totalisera au moins 60 minutes d'activités extérieures par jour.

Personnel de l'école

La force de l'équipe école réside dans sa capacité à accueillir de nouvelles personnes (élèves et personnel) et à tout mettre en oeuvre pour favoriser leur intégration. Nos services offerts dans notre école (orthopédagogie, TES, psychoéducation) permettent de mettre en place des moyens par le biais du plan d'intervention ou le suivi direct à l'élève. L'entraide et l'esprit d'équipe caractérisent les intervenants de l'école qui nous assurent de conserver un milieu sain et sécuritaire.

Lors de la consultation dans le cadre du PEVR du 1er décembre 2017, les intervenants ont révélé vouloir développer une culture de collaboration, en harmonisant les pratiques pédagogiques probantes et les meilleures pratiques évaluatives afin de maximiser la réussite éducative des élèves. Nous avons mis en place des boucles d'apprentissage par cycle (le looping) favorisant le développement d'un lien significatif entre l'élève et l'enseignant ce qui permet un certain apaisement chez les enfants plus inquiets. La stabilité ainsi apportée permet aux élèves de s'épanouir dans un milieu sain et sécuritaire. De plus, dans le questionnaire du PEVR, plus de 85 % de notre personnel affirme être engagé dans son processus de formation continue professionnelle ce qui leur permet de maintenir un haut niveau de compétence dans leurs pratiques pédagogiques (enseignement explicite, intégration pédagogique, etc.).

Service de garde

L'école de l'Orée-des-Bois offre un service de garde de qualité à tous ses élèves. Environ 250 élèves fréquentent sur une base régulière notre service de garde à au moins deux périodes par jour. Une trentaine d'élèves utilisent de façon sporadique ou aux fins de dépannage notre service pendant le diner ou à deux périodes par jour. Nous offrons à notre communauté un service à l'heure du diner qui accueille plus de 200 élèves tous les jours. Tous nos éducateurs et éducatrices ont le souci d'offrir un service de qualité en planifiant des activités éducatives selon le groupe d'âge et les intérêts du groupe. La période du diner est un moment privilégié pour échanger et faire des activités extérieures et ainsi offrir un environnement propice au développement de la socialisation entre eux.

Portrait de la réussite des élèves

Nous avons une majorité d'élèves (90 %) qui sortent du primaire à l'âge de 12 ans. Plusieurs de nos élèves sont admis dans des concentrations au secondaire de notre commission scolaire. Nos élèves poursuivent leur cheminement académique au secondaire à l'école de quartier (école de l'Odyssée).

FRANÇAIS

Lire

Depuis juin 2014, le taux de réussite au sommaire est sous celui de la CSDA à la fin du 1er cycle tandis qu'il avoisine celui de la CSDA à la fin des deux autres cycles. On observe ces mêmes tendances quant à la proportion d'élèves ayant atteint la compétence assurée (74 % et +). En juin 2018, cette proportion est de 73 % (CSDA 78 %) à la fin du 1er cycle, de 62 % CSDA 62 %) à la fin du 2e cycle et de 54 % (CSDA 60 %) à la fin du 3e cycle. Cependant, à la fin du 2e cycle, la proportion de garçons qui ont la compétence assurée au sommaire tend vers la hausse pour atteindre 74 % en juin 2018.

Écrire

Depuis juin 2014, le taux de réussite au sommaire est sous celui de la CSDA à la fin du 1er cycle et du 3e cycle tandis qu'il avoisine celui de la CSDA à la fin du 2e cycle. On observe ces mêmes tendances quant à la proportion d'élèves ayant atteint la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 57 % (CSDA 68 %) à la fin du 1er cycle, de 61 % (CSDA 60 %) à la fin du 2e cycle et de 56 % (CSDA 63 %) à la fin du 3e cycle.

MATHÉMATIQUE

Résoudre

Depuis juin 2015, à la fin du premier cycle, le taux de réussite au sommaire est à la hausse pour avoisiner celui de la CSDA. On observe cette même tendance à la hausse quant à la proportion d'élèves ayant atteint la compétence assurée. En juin 2018, ce taux est de 88 % (CSDA 92 %) et cette proportion est de 60 % au sommaire (CSDA 71 %).

Depuis juin 2015, à la fin du 2e cycle, le taux de réussite au sommaire avoisine celui de la CSDA tandis que la proportion d'élèves ayant atteint la compétence assurée est sous celle de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 82 % (CSDA 89 %) et cette proportion est de 46 % au sommaire (CSDA 66 %).

Depuis juin 2015, à la fin du 3e cycle, le taux de réussite au sommaire est sous celui de la CSDA. On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves ayant atteint la compétence assurée. En juin 2018, ce taux est de 83 % (CSDA 91 %) et cette proportion est de 61 % (CSDA 70 %).

Utiliser

Depuis juin 2014, le taux de réussite au sommaire est sous celui de la CSDA à la fin du 1er cycle et du 3e cycle tandis qu'il avoisine celui de la CSDA à la fin du 2e cycle. On observe ces mêmes tendances quant à la proportion d'élèves ayant atteint la compétence assurée. En juin 2018, cette proportion est de 74 % (CSDA 79 %) à la fin du 1er cycle, de 66 % (CSDA 73 %) à la fin du 2e cycle et de 51 % (CSDA 66 %) à la fin du 3e cycle.

L'environnement externe

Notre école est dans un milieu de défavorisation (IMSE) de 7 à Terrebonne dans le secteur de La Plaine. La Ville de Terrebonne est un partenaire essentiel pour le partage de notre cour école.

La communauté éducative de Terrebonne du secteur La Plaine est constituée d'une équipe de professionnels qui connaissent bien la réalité du milieu. L'équipe multidisciplinaire est stable depuis plusieurs années, ce qui contribue à avoir une bonne connaissance des besoins et de la bonne stratégie à adopter.

Nous travaillons en étroite collaboration avec le CISSS (centre intégré de santé et services sociaux de Lanaudière). Plusieurs intervenants de ce service viennent dans notre milieu scolaire pour la prévention, le dépistage et l'évaluation.

Nous travaillons en partenariat avec des organismes de la communauté tel qu'Uniatox, Patrouille environnementale et l'organisme de la Croix-Rouge.

Forces

- **L'intégration de nouvelles personnes.**
- **Un milieu sain et sécuritaire.**
- **La communication avec les parents.**
- **L'engagement du personnel dans l'actualisation de leurs pratiques pédagogiques et leur développement professionnel.**
- **La cohérence dans l'application des plans d'intervention.**
- **La proportion de garçons qui atteint la compétence assurée au sommaire à la compétence LIRE à la fin du 2e cycle.**

Zones de vulnérabilité

- **La proportion d'élèves qui atteint la compétence assurée au sommaire des compétences LIRE, ÉCRIRE,RÉSOUDRE et UTILISER pour tous les cycles.**
- **Le nombre de minutes d'activités physiques par jour des élèves à l'horaire des élèves.**
- **La sortie du primaire des élèves à l'âge de 12 ans.**

Nos Valeurs

La responsabilité, le respect, l'engagement et la confiance.

Notre Vision

À l'école de l'Orée-des-Bois , nous mettons tout en oeuvre pour que chaque élève s'engage à respecter son environnement et se responsabilise à sa réussite scolaire. « Main dans la main pour les adultes de demain. »

Nos Objectifs

Enjeu
La réussite des élèves en français.

Orientation
Accroître les compétences en littératie de nos élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence « ÉCRIRE » à la fin du 3e cycle pour passer de 56 % à 70 % d'ici juin 2023.

1.2 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence « LIRE » à la fin du 3e cycle pour passer de 54 % à 70 % d'ici juin 2023.

Enjeu
La réussite des élèves en mathématique.

Orientation
Accroître les compétences en numératie de nos élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion des élèves qui ont une compétence assurée au sommaire à la compétence « UTILISER » à la fin du 3e cycle pour passer de 51 % à 70 % d'ici juin 2023.

Enjeu
L'activité physique chez tous les élèves de l'école.

Orientation
Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #3

3.1 S'assurer que tous les élèves vivent 60 minutes d'activités physique par jour d'ici juin 2023.

Centre de services scolaire des Affluents
Québec